

# ¿Puedo ser un defensor?

Cuadernos didácticos PBI

## **Cuaderno individual**



**Brigadas  
Internacionales  
de Paz**

# Ideas para cuaderno individual

# *Explicación cuaderno de progresos*

## **Esquema**

- 1. Contexto**
  - 1.1. Honduras**
  - 1.2. Guatemala**
  - 1.3. Colombia**
  - 1.4. México**
- 2. ABP**
- 3. Guía cuaderno individual (Poner nombre)**
- 4. Guía cuaderno de grupo (poner nombre)**
- 5. Roles de grupo**

# 3. Cuaderno individual

## *Guía de utilización*

El cuaderno de trabajo individual es la herramienta básica que cada individuo recibe para hacer el seguimiento del proyecto. Se trata de una herramienta que se presenta de forma amena y distendida, pero que, sin embargo, no renuncia al rigor ni a la construcción académica del estudiante, tanto en el desarrollo de capacidades como de conocimientos.

En el cuaderno nos encontraremos cuatro partes bien diferenciadas, en la que cada una de las mismas favorecerá el desarrollo de una serie de competencias concretas.

### **1. Cronograma/ Calendario**

En él no sólo se expondrán una serie de tareas a rellenar o una simple enumeración de objetivos, ya que en el mismo, el valor fundamental es establecer una serie de pasos que se pretenden dar para alcanzar un fin establecido por el grupo al que se pertenece. Gracias al mismo, los alumnos implementarán capacidades organizativas y colectivas.

El primer paso es identificar cuál es la función individual dentro del grupo y cuál es el objetivo final que el individuo desarrolla dentro del grupo. Teniendo claro este «faro», que será la guía durante todo el proceso, puede establecer una serie de metas a ser cumplidas en determinadas fechas. No conviene que se afronte de forma muy estricta, sino que se valorará la adaptación a los cambios. No debe ser un componente de frustración.

### **2. Diario de actividades**

En este espacio se recogerán las actividades en dos sentidos, las desarrolladas de manera individual, y las dinámicas/ actividades colectivas que se planteen en el aula.

En el sentido individual, el estudiante recogerá en qué medida los pasos que ha ido dando han satisfecho los objetivos expuestos en su cronograma, tanto en el marco temporal como productivo. En función de la edad y características del grupo será más o menos tutorado.

También recogerá en él una breve descripción de las dinámicas que se desarrollen en clase. Aquí se buscará que realice una reflexión de carácter personal, en la que recoja en que medida ha «abierto» los ojos en determinados sentidos o nuevos conceptos.

Este diario supone un espacio en el que su cumplimiento supondrá un afianzamiento poderoso de conceptos adquiridos o nuevas perspectivas.

### **2.1. Tabla de autoevaluación**

En el mismo, de manera guiada y sencilla, se le propone al estudiante una valoración personal de sus trabajos, tanto en el plano emocional como cuantitativo. **\*Ver tabla.**

## **3. Página de logros**

En este espacio se propone el capítulo más estimulante o motivador del cuaderno. Es un apartado donde se plasman mediante fotos, imágenes o frases, pero sobre todo mediante medallas, los avances que se van consiguiendo.

## **4. Resultados**

Este es un espacio destinado a incrementar el orgullo, ya que en él se recogerán los resultados grupales obtenidos, ya sea una canción, un póster, una carta, etc. El individuo recibirá una réplica que pueda guardar.

Además, se puede entregar una carta de los DDHH que cada uno firme como si fuesen un país, que represente el compromiso a velar y respetar los mismos.

## 1. Cronograma individual

Meta a alcanzar:

Queremos alcanzarla porque...

Mi rol en el grupo:

Tiempo estimado:

Logros:

Dificultades:

Notas:

1. Calendario


Meta:

Notas:

## 2. Diario

Nombre:	Fecha:
Grupo:	
Objetivos del grupo:	

### Actividades del día:

Actividad	Observaciones



## 2.1. Tabla de autoevaluación

Mi responsabilidad:		Fecha:
		Día N°:
Hoy he conseguido...		
Estaba equivocado en...	Intentaré mejorar...	
He sentido...		
Ésto me pasó cuando...		
Nota de hoy:	Nota de grupo:	Observaciones:

### 3. Logros

Espacio dedicado a los logros (medallas), que el estudiante vaya obteniendo a medida que va alcanzando objetivos o progresando en ciertas habilidades:

Nombre:

Distinciones obtenidas:

